



DOCUMENTS PEDAGOGIQUES D'ACCOMPAGNEMENT

Les fiches pédagogiques que nous proposons sont conçues pour être complétées par les élèves au moment de leur visite.

Nous avons organisé les questionnaires autour de **3 parcours renvoyant à des panneaux différents**. Cela permettra d'éviter que les élèves soient trop nombreux devant les mêmes panneaux.

Chaque questionnaire précise à quelle étape de l'exposition se trouve l'information demandée.

Conseil Général



Haut-Rhin

PARCOURS N°1 : VIVRE ET FAIRE LA GUERRE

I – Parcours de soldats

Où chercher l'information ? → Chapitre 2 : Dans les Vosges et chapitre 3 : Les soldats

1) Choisis un soldat d'origine alsacienne puis un soldat d'origine badoise. Reconstitue leur parcours militaire.

SOLDAT D'ORIGINE ALSACIENNE	
NOM :	.....
Prénoms :	.....
Né le :	.....
A :	.....
Profession :	.....
Mobilisé le :	.....
Grade :	.....
Différents lieux où il a combattu :	..... ..... ..... ..... .....
Décoré :	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non - quelle décoration ?
Médaille obtenue le	.....
Pour quel fait d'arme ?	..... .....

SOLDAT D'ORIGINE BADOISE	
NOM :	.....
Prénoms :	.....
Né le :	.....
A :	.....
Profession :	.....
Mobilisé le :	.....
Grade :	.....
Différents lieux où il a combattu :	..... ..... ..... ..... .....
Décoré :	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non - quelle décoration ?
Médaille obtenue le	.....
Pour quel fait d'arme ?	..... .....

2) Compare les destinées de ces deux soldats (carrière, décorations...). Quelle conclusion en tires-tu ?

.....
.....
.....
.....

II – La vie au front : deux destinées...

Où chercher l'information ? → Chapitre 3 : Les soldats

Collection privée



DOMINIQUE RICHERT

1) Quels sont les différents fronts et les régions où ce soldat a combattu ?

- a) Front (1914-1915) :
-
- b) Front (1915-1918) :
-
- c) Front (1918) : sous l'uniforme
- puis

HENRI ESCHBACH



2) Quels sont la fonction et le lieu d'affectation de Henri Eschbach entre 1915 et 1918 ?

.....

.....

.....

3) Lis cet extrait de lettre écrite par Henri Eschbach à sa mère. Décris ses conditions de vie.

.....

.....

.....

.....

.....

Kobryn (ville de Biélorussie), 19/6/1917

« Mes très chers

Le cousin Paul est venu me voir ! (...) Il a l'air robuste et en bonne santé. (...) On a fait un petit tour à l'église polonaise où un office a été dit rapidement. Ensuite, au restaurant pour le repas de midi(...) Ce n'était pas très copieux mais suffisant compte tenu de « l'état de guerre » (...). Il y aurait peut-être encore eu quelques petites choses à voir mais le temps pressait. Il était arrivé à 10 heures et devait repartir à 7 heures. (...)

Ce qui lui a fait le plus plaisir, c'est quand je lui ai donné la saucisse que vous m'aviez envoyée le jour même. Je n'aurais pas pu l'utiliser d'une meilleure manière. Je suis encore bien fourni (ne m'envoyez plus de viande !) et lui-même semblait avoir plus besoin de choses à manger. Ecrivez-moi, SVP, encore rapidement pour me dire si je dois envoyer à Finette ou peut-être mieux, à ma cousine Anna, des grands paquets. J'ai encore acheté environ 15 grandes assiettes, rien de bien réputé mais un petit souvenir. (...)

Je vous salue et vous embrasse affectueusement,

Henri

(312 1 2/03) (Traduction : C. Bouchedor)

III – Les soldats blessés

Où chercher l'information ? → Le Hartmannswillerkopf



Des prisonniers français et leurs gardiens allemands au Hartmannswillerkopf, le 10 novembre 1917

1) Quelles sont les blessures visibles de ces soldats ?

.....
2) Est-il possible qu'ils soient blessés sans que ce soit visible ? Donne des exemples.
.....
.....

Où chercher l'information ? → Chapitre 6 : blessures de guerre et captivité

3) Lis les informations concernant Wilhelm Thome (panneau « blessé ») puis réponds aux questions suivantes :

- a) A quel endroit du corps a-t-il été blessé ?
- b) Donne trois exemples de problèmes que lui pose cette blessure après la guerre :

-
-
-

c) D'après la radiographie (photo 2), pourquoi ne pourra-t-il jamais guérir ?

.....
.....

4) Lis les informations concernant J. (panneau « Aliéné ») puis réponds aux questions :

a) En quoi les missions militaires de J. sont-elles particulièrement dangereuses ?

.....

b) De quelle pathologie souffre-t-il en réalité ?.....

c) De quoi les Nazis l'accusent-ils en 1934 ?

d) A quoi J. est-il condamné par le *tribunal de santé héréditaire* ?.....

PARCOURS N°2 : VIVRE ET SUBIR LA GUERRE

I – Combats de femmes

Où chercher l'information ? → Chapitre 5 : Les femmes et les enfants



Les ouvrières d'un dépôt militaire à l'arrière du front (1917-1918)

1) Trouve dans le texte (sous la photo) combien de femmes sont veuves de guerre.

- des centaines des milliers des centaines de milliers

2) Décris cette image (âge et sexe des personnes présentes, vêtements, outils...)

.....
.....

3) Peut-on dire que ces femmes et ces jeunes participent aussi à l'effort de guerre ? Pourquoi ?

.....
.....

4) Regarde les panneaux qui parlent de Charlotte Herder et Pauline Winckler.

Comment les femmes peuvent-elles aussi aider les soldats ?

.....

5) Observe la photographie d'une opération (panneau 2 : « un hôpital militaire privé »).

- a) Quelle fonction occupent les rares hommes ?
- b) A quelle catégorie appartiennent la plupart des soignantes ?

II – Les enfants dans le conflit

Où chercher l'information ? → Chapitre 5 : les femmes et les enfants



1) Décris l'image en répondant aux questions suivantes :

Combien y a-t-il d'enfants et comment sont-ils habillés ?
Que viennent-ils de poser devant la cheminée ? Pourquoi ?
Qui apparaît dans la cheminée ? Les enfants semblent-ils heureux de cette apparition ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Quel est le message que cette carte postale veut transmettre ?

.....

.....

Où chercher l'information ? → Chapitre 7: Une guerre totale, panneau 4 « Fanatisé »



4) Entre quel âge et quel âge Ernst von Salomon est-il formé à l'école des cadets de Berlin ?

.....

.....

5) En quoi la citation à côté de la photographie montre-t-elle que ce garçon a effectivement été fanatisé ?

.....

.....

.....

.....

PARCOURS N°3 : DE L'ALSACE ALLEMANDE A L'ALSACE FRANCAISE

I – Hansi, une figure francophile



VOCABULAIRE
Francophile : cet adjectif désigne tous ceux qui sont en faveur de la France.

Où chercher l'information ? → Chapitre 1 : Une société militarisée
Panneau 4 « Un monde idéal »

1) Dans la jeunesse de Hansi, à quel pays appartient l'Alsace ?

.....

2) Montre que l'engagement francophile de Hansi lui coûte cher.

.....

.....

3) Hansi s'engage doublement aux côtés de la France pendant le conflit. Quelles sont les deux façons de s'engager qu'il utilise ?

-

-

4) Dans ce document de propagande composé par Hansi, trouve deux éléments qui laissent croire qu'il s'agit d'un document authentiquement allemand.

-

-

.....

5) Que devient Hansi après le conflit ? Son combat politique est-il terminé ?

.....

.....

.....

Feuillelet destiné à être lancé par avion au-dessus des tranchées ennemies



II – Réconciliation ?



Accueil des soldats français qui entrent dans Guebwiller le 17 novembre 1918

6) Les Alsaciens semblent-ils heureux de redevenir français en 1918 ? Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Où chercher l'information ? → Chapitre 8 : La fin de la guerre, panneau 4 : « France et Allemagne »

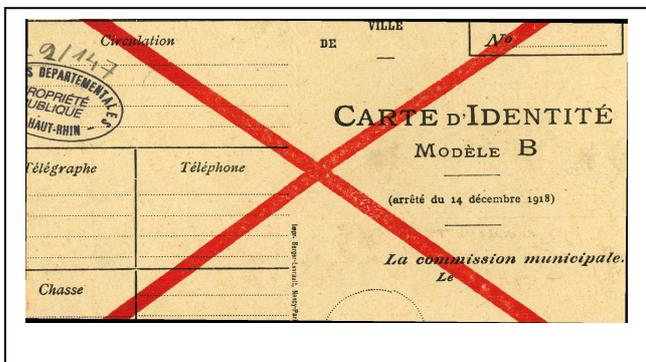


7) Où précisément René Schickelé se fait-il photographe ?

.....

8) Que symbolise cette localisation pour un Alsacien de l'entre-deux-guerres ?

.....
.....
.....
.....



Lors du traité de Versailles en 1919, les autorités françaises ont divisé la population alsacienne en 4 catégories donnant droit à 4 cartes d'identité différentes :

- catégorie A** : père et mère alsaciens (on est donc considéré comme français)
- catégorie B** : un parent alsacien et un parent d'origine étrangère
- catégorie C** : deux parents nés dans un pays neutre pendant le conflit ou allié à la France
- catégorie D** : deux parents provenant de pays ennemi (Allemagne le plus souvent, mais aussi Autriche, Hongrie, ...). Le risque d'être expulsé d'Alsace est maximal

9) Quels sentiments ce « triage » peut-il provoquer chez les Alsaciens, d'après toi ?

.....
.....
.....
.....

De la difficulté d'être alsacien...

Nous les Alsaciens, nés de pères qui ont participé comme soldats à la malheureuse guerre de 70 ou qui, comme mon propre père, ont opté pour la France et ont fait leur service militaire sous les drapeaux de la patrie vaincue, nous nous étions finalement résignés et nous nous étions accommodés au nouveau régime allemand et je considérais avec un sourire un peu ironique l'uniforme français de mon père rongé par les mites et caché dans une armoire au grenier. Nous étions élevés dans des établissements allemands et, quoique très particularistes, nous voulions lutter pour une entente entre les deux peuples, nous voulions être le trait d'union entre les deux nations séparées par le Rhin. Nous ne connaissions plus grand-chose à la France par contact direct, si ce n'est les récits de nos pères et grands-pères et les racontars de nos nombreux « cousins de Paris » [...]

Et la guerre de 1914 survint et nous surprit. Nous étions embarrassés, hésitants, ballottés entre les deux puissances. [...]

Puis 1918, l'armistice, la victoire des Alliés, la capitulation des Allemands. Le destin de l'Alsace parut réglé pour toujours. Mais pour de nombreux Alsaciens la lutte intérieure n'était pas terminée. Nous étions jetés dans une nouvelle vie que nous ne connaissions pas. Nombreux étaient aussi ceux à qui la difficulté de langue causait de sérieux ennuis... »

Marie-Joseph BOPP, *Ma ville à l'heure nazie, Colmar 1940-1945*, Strasbourg, La Nuée bleue, 2004

10) Quelles sont les deux raisons qui expliquent que les jeunes Alsaciens peuvent difficilement, en 1914, être favorables à la France ?

.....
.....
.....
.....

11) Quelles difficultés affrontent les Alsaciens après 1918 et le rattachement à la France ?

.....
.....
.....
.....

12) Explique la phrase soulignée.

.....
.....
.....
.....
.....