



## DOCUMENTS PEDAGOGIQUES D'ACCOMPAGNEMENT

Les fiches pédagogiques que nous proposons sont conçues pour être complétées par les élèves au moment de leur visite.

Nous avons organisé les questionnaires autour de **3 parcours renvoyant à des panneaux différents**. Cela permettra d'éviter que les élèves soient trop nombreux devant les mêmes panneaux.

Chaque questionnaire précise à quelle étape de l'exposition se trouve l'information demandée.

Conseil Général



Haut-Rhin

# PARCOURS N°1 : VIVRE ET FAIRE LA GUERRE

## I – Parcours de soldats

Où chercher l'information ? → Chapitre 2 : Dans les Vosges et chapitre 3 : Les soldats

1) Choisis un soldat d'origine alsacienne puis un soldat d'origine badoise. Reconstitue leur parcours militaire

SOLDAT D'ORIGINE ALSACIENNE
NOM : .....
Prénoms : .....
Né le : .....
A : .....
Profession : .....
Mobilisé le : .....
Grade : .....
Différents lieux où il a combattu : ..... ..... ..... ..... .....
Décoré : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non - quelle décoration ? .....
Médaille obtenue le .....
Pour quel fait d'arme ?..... .....

SOLDAT D'ORIGINE BADOISE
NOM : .....
Prénoms : .....
Né le : .....
A : .....
Profession : .....
Mobilisé le : .....
Grade : .....
Différents lieux où il a combattu : ..... ..... ..... ..... .....
Décoré : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non - quelle décoration ? .....
Médaille obtenue le .....
Pour quel fait d'arme ?..... .....

2) Compare les destinées de ces deux soldats (carrière, décorations...). Quelle conclusion en tires-tu ?

.....  
.....  
.....  
.....

## II – La vie au front : deux destinées...

### Où chercher l'information ? → Chapitre 3 : Les soldats



Collection privée

#### DOMINIQUE RICHERT

1) Quels sont les différents fronts et les régions où ce soldat a combattu ?

.....  
.....

2) Pourquoi est- devenu pacifiste après guerre ?

.....  
.....

3) Pourquoi est-il heureux que l'Alsace redevienne française ?

.....

#### HENRI ESCHBACH



4) Quels sont la fonction et le lieu d'affectation d'Henri Eschbach entre 1915 et 1918 ?

.....  
.....  
.....

5) Lis cet extrait de lettre écrite par Henri Eschbach à sa mère. Décris ses conditions de vie.

.....  
.....  
.....  
.....

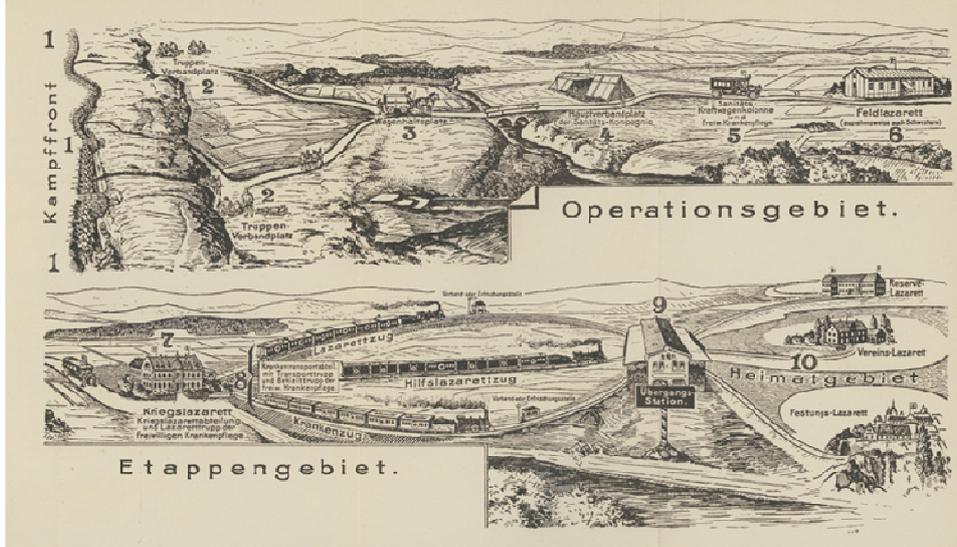
*Kobryn (ville de Biélorussie), 19/6/1917*

*« Mes très chers*  
*Le cousin Paul est venu me voir ! (...) Il a l'air robuste et en bonne santé. (...) On a fait un petit tour à l'église polonaise où un office a été dit rapidement. Ensuite, au restaurant pour le repas de midi(...) Ce n'était pas très copieux mais suffisant compte tenu de « l'état de guerre » (...). Il y aurait peut-être encore eu quelques petites choses à voir mais le temps pressait. Il était arrivé à 10 heures et devait repartir à 7 heures. (...)*  
*Ce qui lui a fait le plus plaisir, c'est quand je lui ai donné la saucisse que vous m'aviez envoyée le jour même. Je n'aurais pas pu l'utiliser d'une meilleure manière. Je suis encore bien fourni (ne m'envoyez plus de viande !) et lui-même semblait avoir plus besoin de choses à manger. Ecrivez-moi, SVP, encore rapidement pour me dire si je dois envoyer à Finette ou peut-être mieux, à ma cousine Anna, des grands paquets. J'ai encore acheté environ 15 grandes assiettes, rien de bien réputé mais un petit souvenir. (...)*  
*Je vous salue et vous embrasse affectueusement,*  
*Henri*

(312 J 2/03) (Traduction : C.Bouchedor)

## III – Les soldats blessés

### Où chercher l'information ? → Chapitre 6 : Blessures de guerre et captivité



Croquis de l'organisation sanitaire entre le front et une zone d'étape, d'après une publication de la Croix-Rouge, 1916

**1) Quels sont les équipements nécessaires pour évacuer correctement les soldats ?**

.....  
 .....

**2) Lis les informations concernant Wilhelm Thome (panneau « blessé ») et J. (panneau « aliéné »)**

**a) En quoi leur blessure au front a-t-elle anéanti la vie de ces deux hommes ?**

.....  
 .....

**b) Pourquoi peut-on dire qu'ils sont doublement victimes de la guerre ?**

.....  
 .....

#### **Le sort des prisonniers de guerre**

Le terrain d'exercices militaires du Heuberg, non loin de Stetten am KaltenMarkt, comptait parmi les plus grands camps de prisonniers d'Allemagne. 15 000 soldats, principalement des Français et des Russes, y étaient internés et devaient travailler de force, à proximité du camp, dans l'industrie ou comme ouvrier agricole.(...)

Le sort des prisonniers de guerre roumains du camp du Val du Pâtre, près de Soultzmatt, prouve à quel point cette captivité pouvait être dangereuse et synonyme de privations ; ces hommes, évoqués par l'aumônier militaire Benedict Kreutz dans son journal, étaient mis à contribution pour la construction des routes. Les photos fournies témoignent de manière éloquente de leur condition physique déplorable. Il n'est donc pas étonnant que des centaines de prisonniers roumains aient péri en Alsace des suites de maladie ou de dénutrition. Au cours de l'avant-dernière année de guerre, le taux de mortalité des prisonniers roumains détenus par l'Allemagne approchait 30 %.

Christof Strauß (historien allemand) *catalogue de l'exposition*

**3) Pour quelles différentes raisons les prisonniers de guerre connaissaient-ils une importante mortalité ?**

.....  
 .....

# PARCOURS N°2 : VIVRE ET SUBIR LA GUERRE

## I – Combats de femmes

Où chercher l'information ? → Chapitre 5 : Les femmes et les enfants



Les ouvrières d'un dépôt militaire à l'arrière du front

**1) Trouve dans le texte (sous la photo) combien de femmes sont veuves de guerre. Quel impact cela peut-il avoir sur la société en général ?**

.....  
.....

**2) Décris cette image (âge et sexe des personnes présentes, vêtements, outils...)**

.....  
.....

**3) Dans les différentes biographies, trouve 3 façons pour les femmes de s'engager dans l'effort de guerre et précise pour chacune d'elles quelles en sont les contraintes.**

.....  
.....  
.....

**4) Lis la biographie d'Alphonsine Lichtle. Pour quelle raison a-t-elle dû se prostituer ? Quel motif justifie ensuite son incarcération ?**

.....  
.....

## II – Les enfants dans le conflit

Où chercher l'information ? → Chapitre 5 : Les femmes et les enfants



1) Décris l'image puis interprète-la.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Ce genre de carte postale de propagande peut-il aider les populations à « tenir », que ce soit au front ou à l'arrière ? Pourquoi mettre en scène des enfants ?

.....

.....

.....

.....

Où chercher l'information ? → Chapitre 7 : Une guerre totale, panneau 4 « Fanatisé »



6) Entre quel âge et quel âge Ernst von Salomon est-il formé à l'école des cadets de Berlin ?

.....

.....

7) En quoi la citation à côté de la photographie montre-t-elle que ce garçon a effectivement été fanatisé ?

.....

.....

.....

Où chercher l'information ? → Chapitre 7 : Une guerre totale, panneau 3 « L'enfermement »



8) Retrouve cette photographie et indique ce qu'elle représente.

.....

9) Pour quelles raisons les enfants de Bitschwiller-les-Thann ne peuvent-ils plus correctement étudier pendant la guerre ?

1<sup>ère</sup> raison : .....

2<sup>ème</sup> raison : .....

8) Quelles informations ce document nous apporte-t-il sur des problèmes dans les écoles alsaciennes après l'armistice ?

.....  
.....  
.....

9) Dans quels autres domaines que l'école ce changement linguistique peut-il poser problème d'après toi ?

.....  
.....  
.....



# PARCOURS N°3 : DE L'ALSACE ALLEMANDE A L'ALSACE FRANCAISE

## I – Hansi, une figure francophile



Où chercher l'information ? → Chapitre 1 : Une société militarisée  
Panneau 4 « Un monde idéal »

1) Montre que l'engagement francophile de Hansi lui coûte cher.

2) Hansi s'engage doublement aux côtés de la France pendant le conflit. Quelles sont les deux façons de s'engager qu'il utilise ?

3) Dans ce document de propagande composé par Hansi, trouve deux éléments qui laissent croire qu'il s'agit d'un document authentiquement allemand.

4) Que devient Hansi après le conflit ? Son combat politique est-il terminé ?



Feuillelet destiné à être lancé par avion au-dessus des tranchées ennemies

## II – Réconciliation ?



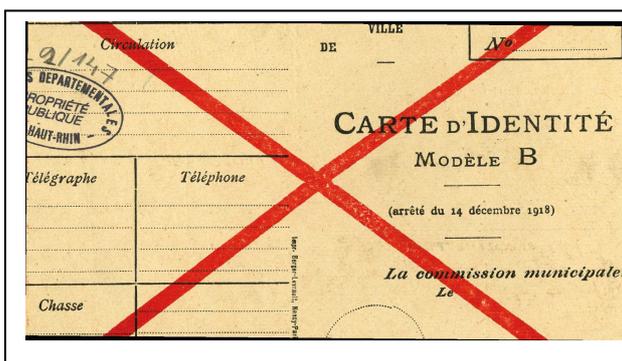
L'Alsace revient à la France : accueil des soldats français qui entrent dans Guebwiller le 17 novembre 1918.

### 5) Les Alsaciens semblent-ils heureux de redevenir français en 1918 ? Justifie.

.....

.....

Où chercher l'information ? → Chapitre 8 : La fin de la guerre, panneau 4 : « France et Allemagne »



### 6) Quels sentiments ce « triage » peut-il provoquer chez les Alsaciens, d'après toi ?

.....

.....

Lors du traité de Versailles en 1919, les autorités françaises ont divisé la population alsacienne en 4 catégories donnant droit à 4 cartes d'identité différentes :

**catégorie A** : père et mère alsaciens (on est donc considéré comme français)

**catégorie B** : un parent alsacien et un parent d'origine étrangère

**catégorie C** : deux parents nés dans un pays neutre pendant le conflit ou allié à la France

**catégorie D** : deux parents provenant de pays ennemi (Allemagne le plus souvent, mais aussi Autriche, Hongrie, ...). Le risque d'être expulsé d'Alsace est maximal

**De la difficulté d’être alsacien...**

Nous les Alsaciens, nés de pères qui ont participé comme soldats à la malheureuse guerre de 70 ou qui, comme mon propre père, ont opté pour la France et ont fait leur service militaire sous les drapeaux de la patrie vaincue, nous nous étions finalement résignés et nous nous étions accommodés au nouveau régime allemand et je considérais avec un sourire un peu ironique l’uniforme français de mon père rongé par les mites et caché dans une armoire au grenier. Nous étions élevés dans des établissements allemands et, quoique très particularistes, nous voulions lutter pour une entente entre les deux peuples, nous voulions être le trait d’union entre les deux nations séparées par le Rhin. Nous ne connaissions plus grand-chose à la France par contact direct, si ce n’est les récits de nos pères et grands-pères et les racontars de nos nombreux « cousins de Paris » [...]

Et la guerre de 1914 survint et nous surprit. Nous étions embarrassés, hésitants, ballottés entre les deux puissances. [...]

Puis 1918, l’armistice, la victoire des Alliés, la capitulation des Allemands. Le destin de l’Alsace parut réglé pour toujours. Mais pour de nombreux Alsaciens la lutte intérieure n’était pas terminée. Nous étions jetés dans une nouvelle vie que nous ne connaissions pas. Nombreux étaient aussi ceux à qui la difficulté de langue causait de sérieux ennuis... »

Marie-Joseph BOPP, *Ma ville à l’heure nazie, Colmar 1940-1945*, Strasbourg, La Nuée bleue, 2004



**7) Trouve à quelle phrase du texte cette photographie peut faire écho.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8) Quelles sont les deux raisons qui expliquent que les jeunes Alsaciens peuvent difficilement, en 1914, être favorables à la France ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9) Quelles difficultés affrontent les Alsaciens après 1918 et le rattachement à la France ?**

.....

.....

.....

.....

.....

**10) Explique la phrase soulignée.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....